

高等学校 令和4年度（1学年用） 教科 総合的な探求の時間 科目 人間と社会

教科： 総合的な探求の時間

科目： 人間と社会

単位数： 1 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 7 組

教科担当者： (1組：大井・松元) (2組：栗原・畑) (3組：鈴木・水野) (4組：内田・船津) (5組：新村・藤井) (6組：小泉・奥村) (7組：廣江・齋藤)

使用教科書： (「人間と社会」東京都教育委員会発行)

教科 総合的な探求の時間 の目標：

【知識及び技能】 社会の変化や新しい課題に対応するため、自己や社会の課題を発見し、その解決に向けて必要な知識や技能を主体的に身につける。

【思考力、判断力、表現力等】 自己と社会との関わりから課題を見出し、情報を収集しそれらを正しく整理・分析して、多面的・多角的に考察する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 演習や体験活動に主体的に・協働的に取り組むことにより、自己の生き方を充実させようとする態度と、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 人間と社会 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
社会の変化や新しい課題に対応するため、自己や社会の課題を発見し、その解決に向けて必要な知識や技能を主体的に身につける。	自己と社会との関わりから課題を見出し、情報を収集しそれらを正しく整理・分析して、多面的・多角的に考察する力を養う。	演習や体験活動に主体的に・協働的に取り組むことにより、自己の生き方を充実させようとする態度と、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	単元1 「人間と社会」事前学習 【知識及び技能】 教科「人間と社会」の目的とその意義を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 教科「人間と社会」の目的とこの授業を通して培う力を確認する。 【学びに向かう力、人間性等】 教科「人間と社会」の目的とこの授業が今後どんな役に立つのかを意識する。	・指導事項 教科「人間と社会」を学ぶ意義を理解する。 ・教材：教科書 ・一人1 台端末の活用 (意見交換など)	【知識・技能】 教科「人間と社会」を学ぶ目的を理解している。 【思考・判断・表現】 教科「人間と社会」自身に生まれる気づきを言葉にできる。 【学びに向かう力、人間性等】 教科「人間と社会」の主旨に基づき、人間性を深める態度が見受けられる。	○	○	○	3
	単元2 進路学習 【知識及び技能】 進路に関する知識を増やす。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の適性について考え、進路に関する判断力を養い表現する。 【学びに向かう力】 自分の適性や将来の進路について主体的に考える。	・指導事項 ・教材 ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 自分の適正や進路に関して理解している。 【思考・判断・表現】 自分の適性について考え、進路に関する判断力を養い表現できる。 【学びに向かう力】 自分の適性や将来の進路について主体的に考えることができる。	○	○	○	3
	単元3 働くことの意味 【知識及び技能】 働くこと・職業に関する知識を増やす。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の適性について考え、職業に関する判断力を養い表現する。 【学びに向かう力】 自分の適性や将来の職業について主体的に考える。	・指導事項 ・教材 ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 働くこと・職業にことに関して理解している。 【思考・判断・表現】 自分の適性について考え、進路に関する判断力を養い表現できる。 【学びに向かう力】 自分の適性や将来の職業について主体的に考えることができる。	○	○	○	3
	単元4 地域美化 【知識及び技能】 地域美化に関する知識・技能を増やす。 【思考力、判断力、表現力等】 個人のモラルについて考え、地域美化について表現する。 【学びに向かう力】 地域美化について主体的に考え、行動する。	・指導事項 ・教材 ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 地域美化に関する知識を持てる。 【思考・判断・表現】 個人のモラルについて考え、地域美化について表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 地域美化について主体的に考え、行動できる。	○	○	○	3
2 学 期	単元5 国際理解 【知識及び技能】 世界の中の日本を意識して、国際人としての貢献の方法を学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 世界の中の日本を意識して、国際人としての貢献の方法を考え表現し共有する。 【学びに向かう力】 世界の中の日本を意識して、国際人としての貢献の方法について主体的に考え行動する。	・指導事項 教科「人間と社会」を学ぶ意義を理解する。 ・教材：教科書 ・一人1 台端末の活用 (意見交換など)	【知識・技能】 世界の中の日本を意識して、国際人としての貢献の方法を知ることができる。 【思考・判断・表現】 世界の中の日本を意識して、国際人としての貢献の方法を考え表現し共有できる。 【学びに向かう力、人間性等】 世界の中の日本を意識して、国際人としての貢献の方法について主体的に考え行動する。	○	○	○	3
	単元6 支え合う社会 【知識及び技能】 世の中の情勢を意識して、社会人としての貢献の方法を学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 支え合う社会の調査・研究の情報収集をし、発表、議論の仕方を学ぶ。 【学びに向かう力】 社会の情勢を意識して、社会人としての貢献の方法について主体的に考えることができる。	・指導事項 ・教材 ・一人1 台端末の活用 等	【知識及び技能】 世の中の情勢を意識して、社会人としての貢献の方法を知ることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 支え合う社会の調査・研究の情報収集をし、発表、議論ができる。 【学びに向かう力】 社会の情勢を意識して、社会人としての貢献の方法について主体的に考えることができる。	○	○	○	4

77)	<p>単元7 救急救命講習 事前学習</p> <p>【知識及び技能】 自然災害などの緊急時の対応を仕方について学ぶ。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自然災害などの緊急時の対応を仕方について正しい思考力、判断力をみにつけ発表する。</p> <p>【学びに向かう力】 自然災害などの緊急時の対応を仕方を主体的に学ぶ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 自然災害などの緊急時の対応を仕方についての知識や技能を身につける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自然災害などの緊急時の対応を仕方について正しい思考力、判断力をみにつけ発表できる。</p> <p>【学びに向かう力】 自然災害などの緊急時の対応を仕方を主体的に学び取り組む。</p>	○	○	○	4
	<p>単元7 救急救命講習</p> <p>消防署職員を講師に招き、救急救命に関する理解を深める。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 救急救命に関する仕方についての正しい思考力、判断力をみにつけ発表する。</p> <p>【学びに向かう力】 救急救命の対応を仕方を主体的に学ぶ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 救急救命に関する知識や技能を身につける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 救急救命に関する仕方についての正しい思考力、判断力をみにつけ発表できる。</p> <p>【学びに向かう力】 救急救命の対応を仕方を主体的に学ぶ。</p>	○	○	○	3

3 学 期	<p>単元8 人間と社会～これからの生き方を考える</p> <p>【知識及び技能】 これまで学んできたことを踏まえて、どのような社会にしていけるべきかについて調べる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 日本と世界の情勢を意識して、一人の人間として社会への貢献の方法を考え表現し共有する。</p> <p>【学びに向かう力】 これまで学んできたことを踏まえて、どのような社会にしていけるべきかについて主体的に考え行動する。</p>	<p>・指導事項 教科「人間と社会」を学ぶ意義を理解する。</p> <p>・教材：教科書</p> <p>・一人1台端末の活用（意見交換など）</p>	<p>【知識・技能】 これまで学んできたことを踏まえて、どのような社会にしていけるべきか知識と技能をえることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 日本と世界の情勢を意識して、一人の人間として社会への貢献の方法を考え発表できる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 これまで学んできたことを踏まえて、どのような社会にしていけるべきかについて主体的に考え行動できる。</p>	○	○	○	3		
	<p>単元9 「人間と社会」事後学習</p> <p>【知識及び技能】 社会貢献や奉仕の精神、キャリアプランニング、道徳的価値について、一年間の学習を振り返りまとめる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 社会貢献や奉仕の精神、キャリアプランニング、道徳的価値について、一年間の学習を振り返りまとめ、発表する。</p> <p>【学びに向かう力】 一年間の学習を振り返り、これからの人生と生き方について主体的に考え行動する。</p>	<p>・指導事項</p> <p>・教材</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】 一年間の学習を振り返り、社会貢献や奉仕の精神、キャリアプランニング、道徳的価値についての知識・技能を得る。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 社会貢献や奉仕の精神、キャリアプランニング、道徳的価値について、適当な思考力・判断力・表現力を得ることができる。</p> <p>【学びに向かう力】 一年間の学習を振り返り、これからの人生と生き方について主体的に考え行動できる。</p>	○	○	○	3		
	<p>単元10 車椅子体験学習演習</p> <p>【知識及び技能】 演習を通じて、障害者たちが住みやすい社会にするのはどうすべきか学び知識を得る。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 演習を通じて感じたこと等を考え、発表する。</p> <p>【学びに向かう力】 車椅子などの演習を通じて、障害者たちが住みやすい社会について主体的に考え授業に取り組む。</p>	<p>・指導事項</p> <p>・教材</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】 演習を通じて、障害者たちが住みやすい社会にするのはどうすべきか学び知識を得ることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 演習を通じて感じたこと等を考え、発表できる。</p> <p>【学びに向かう力】 車椅子などの演習を通じて、障害者たちが住みやすい社会について主体的に考え行動ができる。</p>	○	○	○	3		
							合計	3	5